

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.03.2025 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга

О.А.Сулейманова
Приказ от 18.03.2025 г. № 09-а

Отчет

о результатах самообследования

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 8
Кировского района Санкт-Петербурга
(за период 01.01.2024г. по 31.12.2024г.)

Санкт-Петербург
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Система управления ДОУ	5
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	6
4. Организация учебного процесса	7
5. Востребованность выпускников	8
6. Качество кадрового обеспечения	8
7. Качество учебно-методического обеспечения	9
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	9
9. Качество материально-технической базы	10
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	11
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	12
III. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	
Заключение	17

Цель проведения самообследования – подготовка отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности организации, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) введено в эксплуатацию в 1962 году. Учреждение расположено по адресу: Санкт-Петербург, Автовская ул., дом 23, литера А.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.06.1998г. № 124-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, уставом ГБДОУ детского сада №8 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Основные задачи деятельности ДОУ:

Реализация Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО).

Оказание помощи родителям (законным представителям) дошкольников в возрасте от 1,6 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей.

Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка. Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

В соответствии с поставленными задачами ДОУ осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития ДОУ, Федеральной образовательной программой, годовым планом работы ДОУ, рабочими программами педагогов, календарными планами педагогов, графиками занятий и досуговой деятельности.

За отчётный период в ДОУ реализовывалась Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Образовательный процесс строился в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- учёт этнокультурной ситуации.

1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

Основная цель учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения данной цели важное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить воспитанников общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ДООУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители (законные представители) выразили удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, это отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Предложения и пожелания родителей (законных представителей): проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы ДООУ в 2025 году.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из раннего возраста уделяется большее внимание в первые адаптационные месяцы.

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Работники ДОУ, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действуют профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствии ФГОС ДО, планирует организацию всей методической работы.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

- Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Кировского района – методическая помощь, повышение квалификации;
- АППО – повышение квалификации, переподготовка, аттестация;
- СПб ГБУЗ Городская поликлиника;
- ГОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБОУ «Централизованная библиотечная система» Кировского района Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание работников ОУ,
- Педагогический совет ОУ.

Методическое сопровождение в ДОУ осуществляет старший воспитатель:

- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива;
- организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.

Рабочие/творческие группы:

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии;

- обсуждают авторские разработки;
- разрабатывают методические рекомендации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ФОП ДО, ОП ДО и ФГОС ДО. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Определение готовности ребёнка к школьному обучению в период старшего дошкольного возраста включает в себя:

- определение сформированности познавательных сфер;
- наличие мотивации;
- определение самооценки дошкольника;
- сформированность коммуникативных навыков (общение со взрослыми и сверстниками).

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогической диагностики. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми, определение индивидуальных маршрутов для дошкольников.

Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Диагностика проводится в апреле с целью определения всех вышеперечисленных параметров, необходимых для адаптации к школе и успешной школьной деятельности. Актуальность обусловлена тем, что в случае определения какого-либо неблагополучия у родителей (законных представителей) и педагогов есть время на преодоления возникших трудностей. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Воспитатели и специалисты учреждения ввели в практику процесс дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) часто болеющих детей посредством использования различных мессенджеров: VK.com, Сферум, Telegram: организовывали консультации, мастер-классы, виртуальные экскурсии.

4. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках

организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В 2024 году в ДОО реализовывались Образовательная программа дошкольного образования и рабочие программы воспитателей и специалистов.

Реализуется Рабочая программа воспитания, как часть Образовательной программы ДОО.

Образовательный процесс в ДОО регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной и досуговой деятельности.

Основными участниками образовательного процесса в ДОО являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги. Важным направлением деятельности ДОО является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся, на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрание;
- беседы;
- анкетирование;
- консультации специалистов;
- информация о деятельности ДОО на страницах официального сайта, в сети Сферум, VK.com, Telegram;
- творческие конкурсы;
- совместные досуговые и спортивные мероприятия;
- информационные стенды.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,6 до 3 лет — до 10 минут
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Педагоги ДОО используют современные образовательные технологии и методики. Особое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативных технологий.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДОО с целью коррекции содержания образовательной работы в течение учебного года.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с действующим СанПиНом:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и

оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

5. Востребованность выпускников

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, пожеланий родителей (законных представителей). Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к профессиональному самоопределению, способствуя раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии, положительного отношения к труду.

В 2024 году все выпускники подготовительных к школе групп были социально адаптированы и направлены для обучения в школы района и города.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы, прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к семилетнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

6. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются рабочие программы, дидактические игры, пособия.

В 2024 году в ДОУ работали 15 педагогических работников: 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель (8 педагогов – высшей квалификационной категории, 6 педагогов – первой квалификационной категории, 1 педагог без категории – стаж менее 2х лет).

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию: повышение компетентности педагогов на базе учреждения, корпоративное обучение с приглашением квалифицированных специалистов; мастер - классы по обучению разработке авторских проектов с использованием современных образовательных технологий; презентации

авторских проектов, повышение компетентности педагогов на базе учреждений дополнительного профессионального образования: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Институт детства, Образовательный центр «Северная столица».

Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет, участвуют в семинарах, мастер-классах, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДООУ. Результатом активного участия педагогов в различных конкурсах и семинарах являются многочисленные дипломы и грамоты победителей, сертификаты участников.

Воспитанники детского сада стали победителями во всероссийских, городских, районных творческих конкурсах: «Оригами придумываем сами», «Современность.Творчество.Мастерство», «Разукрасим мир стихами», «День танца», «Семейный вернисаж», «Куклы разные и прекрасные», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Мой ребенок-пассажир», фестиваль «Азбука в России» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательной организации созданы условия для постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе для молодых и малоопытных педагогов.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования. В течение года количество наглядных и дидактических пособий, методичек для всех возрастных групп по 5 – ти направлениям работы значительно увеличилось.

Групповые помещения обеспечены в достаточном количестве учебно-методическим оборудованием: в 2024 году обновлены детской игровой мебелью, игрушками и дидактическими пособиями.

Музыкальный зал, оснащен в соответствии с современными требованиями (пособия, атрибуты, музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, экран). В связи с тем, что занятия по физической культуре проходят в музыкальном зале, то он оснащен еще и стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Так же в зале имеются ТСО (музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, радиомикрофоны).

Методический кабинет оснащен необходимым оборудованием и учебно-методическим материалом для оказания педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщения передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.

В учреждении работает и постоянно обновляется официальный сайт ГБДОУ детского сада № 8 Кировского района Санкт-Петербурга. Вся информация открыта и доступна для ознакомления всем участникам образовательного процесса.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Качество библиотечно-информационного обеспечения постоянно обновляется периодическими изданиями управленческой и педагогической направленности в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты – экспериментирование;
- режимные моменты;
- игровая деятельность.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования.

Оформлена годовая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

9. Качество материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, на детских прогулочных площадках установлено игровое оборудование, два теневых навеса.

Для организации комплексной безопасности в учреждении, были проведены работы по замене люминесцентных ламп на светодиодные светильники в помещениях детского сада, установка противопожарных дверей на пищеблоке.

Административные кабинеты: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, методический кабинет, содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности. ДОУ имеет доступ к сети Интернет. Для организации педагогического процесса в учреждении используются:

- персональные компьютеры,
- ноутбуки,
- сканер,
- принтеры,
- ксерокс,
- проектор,
- интерактивное оборудование,
- ламинатор.

Медицинский блок

Профилактическую и оздоровительную работу осуществляют медицинские специалисты СПб ГБУЗ Городской поликлиники. В лицензированном медицинском кабинете имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи. Созданы условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии, диспансеризации.

Пищеблок

Пищеблок функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности родителями (законными представителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей. Изучая, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО, корректируются направления сотрудничества. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в детском саду проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- питание детей;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада, условия воспитательно-образовательной работы, присмотр и уход, питание и режим пребывания ребенка в детском саду – удовлетворительными.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.

(в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./ 93%

1.8.1	Высшая	8 чел./ 53%
1.8.2	Первая	6 чел./ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	15 чел. 100%
1.9.1	До 5 лет	3 чел./ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./ 53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел./ 13%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15 чел./ 135 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

за период с 01.10.2024г. по 31.12.2024г.

(в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324)

Таблица 1 (платные образовательные услуги)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	135 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	99 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	47 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	12 чел./ 26 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 чел./0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 чел./0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел./0 %
1.8.5	На международном уровне	0 чел./0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %

1.9.1	На муниципальном уровне	0 чел./0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 чел./0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел./0 %
1.9.5	На международном уровне	0 чел./0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел./0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	3 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./33 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./67%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./67%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%
1.17.1	Высшая	0 чел./0%
1.17.2	Первая	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 чел./100%
1.18.1	До 5 лет	3 чел./100%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./67%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	2 чел./67%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел./7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единица
2.2.1	Учебный класс	нет
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс (музыкальный зал)	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	нет
2.3.1	Актный зал	нет
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%

Анализ деятельности ДООУ за период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание условий для развития и повышения профессионального мастерства педагогов; трансляции личного педагогического опыта на различных уровнях (городском, районном, на базе дошкольного учреждения);
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, по внедрению современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжение работы по организации в ДООУ платных образовательных услуг.

Качество образования в дошкольном учреждении, эффективность управления образовательным учреждением определены содержанием организационно-педагогических условий, способствующих достижению высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований:

- построение развивающей среды, соответствующей целям и задачам образовательного процесса ДООУ;
- применение развивающих методов обучения (проблемных, частично-поисковых, исследовательских);
- оптимальное использование личностного и творческого потенциала, профессионального опыта работы каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- обеспечение управляемости педагогической деятельности (организация адаптации, создание мотивации, осуществление корректирующих действий и мероприятий);
- совокупность комплексных и парциальных программ, их адаптация к особенностям образовательной деятельности ДООУ.

Планируемые результаты:

- Регулярное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями).
- Регулярное использование педагогами интерактивного оборудования.
- Совершенствование работы по преемственности ДООУ и школы, других социальных партнеров.
- Совершенствование работы ДООУ с семьями, направленной на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) по организации и проведению в ДООУ дополнительных образовательных программ на платной основе.

Заведующий _____ О.А.Сулейманова

Старший воспитатель _____ Н.М. Сокольникова